



# UN ANNO DI EDU VALLEY PRIMO REPORT DI MONITORAGGIO



**A CURA DI:**

**Cooperativa Sociale  
Kara Bobowski**

# LA SQUADRA DEI PARTNER

1. Cooperativa Sociale Kara Bobowski (ente responsabile)
2. Istituto Comprensivo "Silvestro Lega"
3. Comune di Modigliana
4. Comune di Tredozio
5. Parrocchia di Santo Stefano Papa in Cattedrale
6. Associazione di volontariato G.A.D.
7. Cooperativa agricolo-sociale Abbraccio Verde
8. Psichedigitale - Cesena
9. AlmaDiploma - Bologna
10. CePDI - Parma
11. AICCON - Forlì



# I PRINCIPI ISPIRATORI

## LA COMUNITÀ EDUCANTE

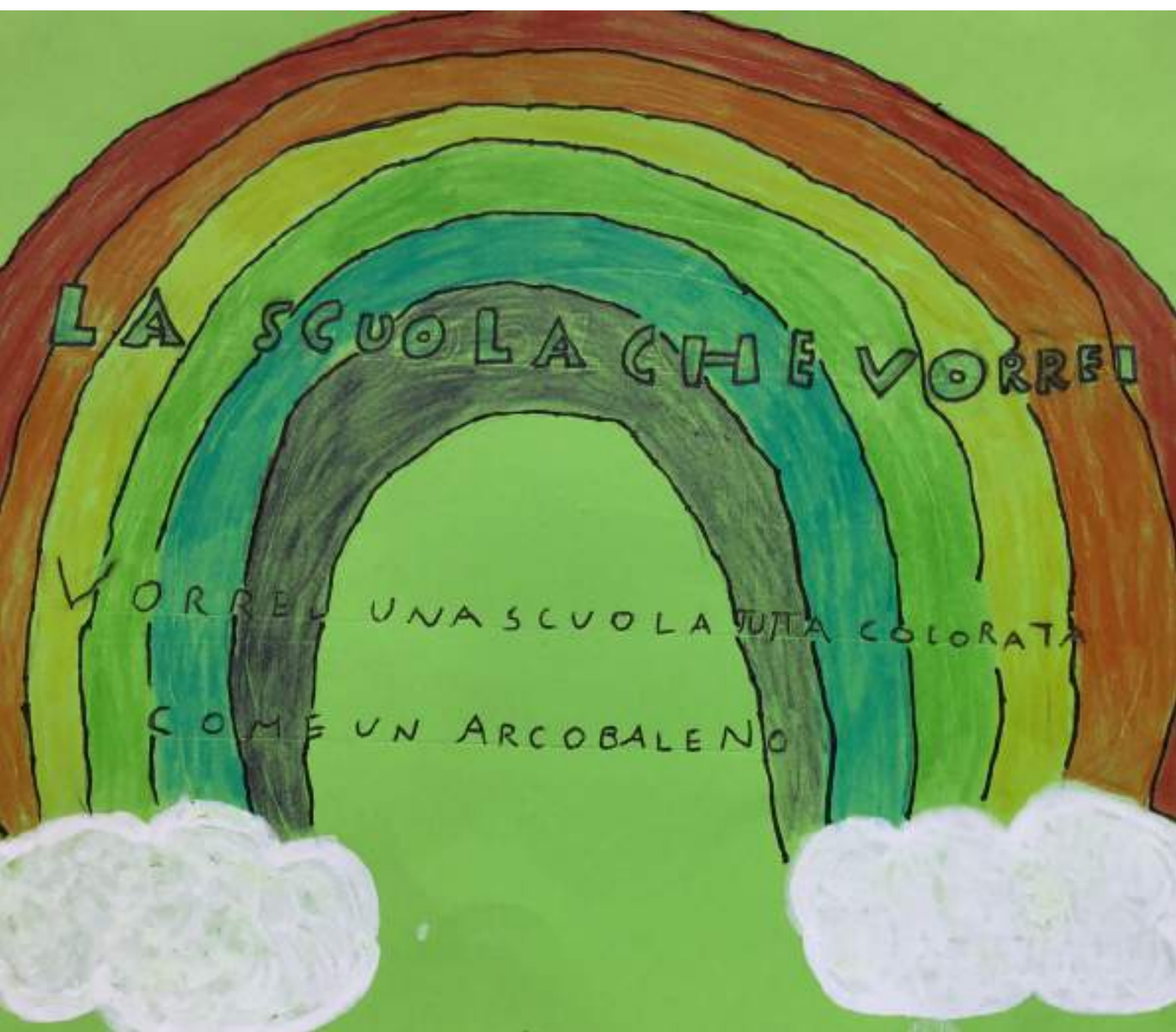
che si rafforza attraverso un patto di alleanza, agisce con senso di buon vicinato, si preoccupa e si occupa dei suoi ragazzi, bene e risorsa comune da tutelare, nell'ottica di una "genitorialità sociale".

## LA COMUNITÀ EDUCATA

dove gli adulti si impegnano per acquisire competenze utili e colmare il learning gap che nell'era digitale rende sempre più difficile esercitare con efficacia il ruolo educativo.

## LA COMUNITÀ DI TUTTI

che include e valorizza talenti e capacità di ciascuno.



# BREVE GUIDA ALLA LETTURA DEI CONTENUTI

EDU Valley è un progetto triennale.

Questo report si riferisce al primo anno di attività e comprende il periodo che va dal 19 novembre 2018 (data ufficiale di inizio) al 19 novembre 2019.

## In arancione

La descrizione delle iniziative realizzate, suddivise nelle 5 macro attività del progetto, ovvero:

- A scuola di competenze
- Extrascuola di comunità
- Nessuno indietro
- Orientati al futuro
- Patente digitale

Alla fine di ciascuna sezione, sono indicati gli **Output specifici** dell'attività, cioè i risultati quantitativi e misurabili.

## In beige

Budget del progetto.

## In blu

Sono descritte le attività inerenti la gestione complessiva del progetto:

- Rete e coordinamento
- Comunicazione
- Monitoraggio
- Gestione e rendicontazione
- Valutazione di impatto sociale

## In giallo

Sono indicati i risultati ottenuti in questo primo anno, in termini di numero di minori e adulti che hanno partecipato alle diverse attività.



# SOMMARIO

## LE ATTIVITA'

A scuola di competenze	pag. 5
Extrascuola di comunità	pag. 8
Nessuno indietro	pag. 13
Orientati al futuro	pag. 18
Patente digitale	pag. 22
Cronoprogramma	pag. 25

## LA GESTIONE DEL PROGETTO

Rete e coordinamento	pag. 28
Comunicazione	pag. 30
Monitoraggio	pag. 32
Gestione e rendicontazione	pag. 34
Valutazione di impatto sociale	pag. 36

## INDICATORI OBIETTIVO

pag. 38

## BUDGET

pag. 44





## LE ATTIVITÀ

per un'educazione  
inclusiva e di qualità  
per i minori tra  
i 5 e i 14 anni della  
vallata del Tramazzo



edu\_valley

# A SCUOLA DI COMPETENZE

## MERENDE INTERCULTURALI

Partner referente: Cooperativa agricolo-sociale Abbraccio Verde

Nel periodo dall'11 dicembre 2018 al 17 aprile 2019 un'operatrice della Cooperativa agricolo-sociale "Abbraccio Verde" ha svolto n. 21 incontri di un'ora ciascuno destinati ai bambini delle due scuole dell'Infanzia di Modigliana (tot. 14 incontri suddivisi in due sezioni) e Tredozio (tot. 7 incontri in un'unica sezione).

I bambini partecipanti sono stati 69 in totale.

I sette incontri svolti in ogni sezione sono stati una sorta di percorso alla scoperta di varie tipologie di alimenti:

- **dal grano alla farina**: i bambini hanno macinato il grano in un piccolo mulino, fatto un impasto di acqua e farina per poi realizzare una pasta;
- approfondimento sull'utilizzo del grano in altri Paesi e preparazione di un **cuscus vegetariano**;
- **i legumi** e il loro consumo nel mondo: i bambini hanno realizzato delle tartine con una crema di ceci decorate con tutti i possibili tipi di legumi cotti;
- **alla scoperta del mais** che può essere consumato intero in piacevoli insalate o come farina per fare la polenta; la parte che è piaciuta di più è stata la preparazione e la degustazione del pop corn!
- conosciamo **le verdure**: si sono messe in risalto le diversità e le uguaglianze nel mondo di questa categoria di alimenti e si è parlato di cosa si mangia crudo e cosa cotto. I bambini hanno poi preparato una bella insalata mista;
- gli ultimi due incontri sono stati dedicati alla **frutta**, con la realizzazione di una macedonia e di coloratissimi spiedini. Ai bambini è stato insegnato quanto sia importante mangiare la frutta, soprattutto quella di stagione e possibilmente locale, ma si sono presentati anche frutti che tradizionalmente si mangiano ma che possono essere coltivati solo in Paesi lontani.

Tutti i bimbi hanno partecipato con passione, curiosità e interesse. Si tratta di un'attività ciclica che si realizzerà anche nei successivi due anni di progetto.

## BIBLIOTECHE SCOLASTICHE

Partner referente: Istituto Comprensivo "S. Lega"

Nel periodo estivo (dal 12 giugno al 28 agosto 2019) sono state aperte le tre biblioteche scolastiche di Vallata (Tres Dotes di Tredozio, scuola primaria di Modigliana e scuola secondaria di primo grado di Modigliana), in collaborazione con alcune/i insegnanti che hanno svolto attività di promozione alla lettura e letture ad alta voce.

Inoltre è stato coinvolto l'esperto Giancarlo Giunchi, protagonista di tre momenti dedicati a letture animate molto apprezzate da bambini e ragazzi.

In totale, le giornate di apertura sono state 17 e gli accessi registrati 267 (25 alla primaria di Modigliana, 118 alla secondaria di Modigliana, 49 alla biblioteca di Tredozio e 75 in occasione delle tre mattine dedicate alle letture animate).

L'animazione estiva delle biblioteche scolastiche è prevista anche nei prossimi due anni di progetto.





## GENITORI SI DIVENTA

Partner referente: Parrocchia di Santo Stefano Papa in Cattedrale

Si è realizzato il primo incontro a sostegno del ruolo educativo materno e paterno, dal titolo "10 regole per rovinare i propri figli adolescenti". Per permettere al maggior numero possibile di genitori di partecipare, lo stesso incontro si è svolto in orario serale sia a Tredozio (18 novembre 2019), in collaborazione con la Parrocchia di San Michele sia a Modigliana (28 novembre 2019), in collaborazione con il Comune.

A condurre le serate è stato l'insegnante e pubblicitista Giancarlo Borghi.

I partecipanti sono stati in totale 61.

Nei prossimi due anni di progetto sono previsti altri 10 incontri, di cui 5 a Tredozio e 5 a Modigliana.



## OUTPUT



- n. 21 laboratori denominati "Merende interculturali" (tot. 21 ore)
- n. 3 biblioteche scolastiche aperte in periodo estivo (267 accessi)
- n. 2 incontri a sostegno della genitorialità

# EXTRASCUOLA DI COMUNITÀ

## CENTRO EDUCATIVO "PUNTO X"

Partner referente: Cooperativa Sociale Kara Bobowski

Nel primo anno di attività si è registrato un sensibile aumento di iscritti: 35 in totale, mentre gli anni scorsi erano meno della metà.

Per la maggior parte si tratta di minori con diversi tipi di fragilità per cui, grazie a EDU Valley, sono stati impiegati **due educatori aggiuntivi**.

Da subito lo staff si è dedicato alla comprensione delle esigenze di ciascun bambino e alla ricerca di collaborazione da parte di enti e singoli, principalmente per poter offrire ai minori un sostegno mirato e più efficace nel momento dello svolgimento dei compiti (considerando che la maggior parte di loro avrebbe necessità di un rapporto 1:1).



Gli educatori sono stati affiancati da alcune figure di supporto: due volontari della Parrocchia di Santo Stefano Papa in Cattedrale, una volontaria delle Suore Francescane della Sacra Famiglia, un'animatrice dell'associazione GAD e un'ex insegnante di matematica in pensione. Le figure di supporto si sono alternate nel corso della settimana senza essere mai presenti tutte contemporaneamente. Ogni giorno, lo staff educativo era composto da 3-4 figure.

In data 10 novembre 2019, grazie ad un progetto Erasmus+, la Cooperativa Sociale Kara Bobowski ha accolto Larissa, una tirocinante tedesca che ha svolto il proprio servizio anche presso il centro educativo Punto X. In particolare, Larissa è stata di aiuto nell'organizzazione di momenti di gioco e nello svolgimento dei compiti di inglese.

La ragazza ha anche proposto e realizzato un'attività specifica molto apprezzata dai ragazzi: una **Tombola in lingua**. Partendo da espressioni di conversazione base (Ciao, Per favore, Scusa, Buongiorno, ecc.), ha preparato delle schede con queste parole nelle diverse lingue che conosceva: italiano, inglese, spagnolo e tedesco. Inoltre, i ragazzi (per la maggior parte di origini straniere) hanno potuto aggiungere schede con le stesse parole nella loro lingua: albanese, arabo e francese.

I ragazzi si sono sentiti importanti e hanno condiviso con orgoglio le "loro parole" con gli altri. Grazie a questa attività, hanno potuto visualizzare meglio la diversità che esiste all'interno del loro centro educativo e, più in generale, nel mondo.

Il progetto di Larissa è terminato il 20 dicembre 2019. La sua presenza è un esempio di come la Cooperativa Sociale Kara Bobowski cerchi di ampliare il numero delle figure educative locali e non a disposizione dei ragazzi di Punto X, al fine di offrire loro un supporto il più possibile adeguato.

Con il medesimo obiettivo, è stato presentato un progetto di **Servizio Civile** che, a partire da febbraio 2020, ha consentito di rafforzare lo staff del centro con due giovani volontari che presteranno servizio per 12 mesi.

In collaborazione con l'esperta Barbara Nannini, sono stati realizzati diversi **laboratori creativi** molto apprezzati dai ragazzi che si sono cimentati nella realizzazione di piccoli oggetti quali pallina antistress, mollette decorate, grembiule personalizzato, acchiappasogni, bottiglie con sabbia colorata... che non vedevano l'ora di mostrare ai genitori.

Grazie alla disponibilità della Parrocchia di Santo Stefano è stato possibile individuare una **nuova sede** per "Punto X", ora ospitato all'interno del circolo parrocchiale denominato "Il Centro", con spazi più ampi a disposizione sia all'interno che all'esterno. La precedente sede di "Punto X" rimane come spazio distaccato a disposizione per la realizzazione di alcuni laboratori.





La nuova sede è stata dotata di alcune sedie moderne e resistenti molto apprezzate dai bambini e mobiletti con chiave per riporre il materiale di consumo.

Ad ottobre 2019 è stata attivata la connessione Wifi e sono stati acquistati 6 tablet utili per effettuare ricerche nel momento dei compiti.

Per lo spazio esterno della sede distaccata è stato acquistato un nuovo tappeto erboso sintetico in sostituzione di quello esistente ormai lesionato.

Nell'a.s. 2018-2019, il centro educativo Punto X è stato aperto per un totale di 125 giornate.

Le attività del centro proseguiranno anche nella seconda e terza annualità del progetto.





## G.R.EST MEDIE

Partner referenti: Cooperativa Sociale Kara Bobowski e Parrocchia di Santo Stefano Papa in Cattedrale

Grazie a EDU Valley abbiamo potuto offrire alle famiglie e ai ragazzi della scuola secondaria di primo grado una settimana aggiuntiva di G.R.EST (in totale **3 settimane anziché 2**), con la proposta di laboratori creativi, momenti di riflessione e condivisione ed uscite alla scoperta del territorio. Il G.R.EST si è svolto dal 10 al 28 giugno 2019 presso gli spazi messi a disposizione dalle Suore Francescane della Sacra Famiglia.

**I supereroi dei film Marvel** sono stati scelti come filo conduttore. Tali personaggi sono ben caratterizzati, hanno molte sfaccettature e sono facilmente associabili a spunti di approfondimento e riflessione.

Ogni giorno veniva presentato un supereroe/supereroina al quale si associava un determinato tema.

Ad esempio al supereroe Thor è stato associato il tema “Essere chi desideri essere”, a Capitan Marvel “Sapersi rialzare”, ai Guardiani della Galassia il tema “Supereroi è quando si fa squadra” ecc.

Inoltre, in parallelo, si rifletteva su un personaggio di spessore collegato all’argomento trattato, tra i quali ci sono stati San Francesco, Matteo Ricci, Padre Massimiliano Kolbe, Madre Teresa di Calcutta e Giovanni Battista Tomassi.

Nella rimanente parte della mattinata, i ragazzi sono stati coinvolti in giochi di gruppo e laboratori (come ad es. il laboratorio di pirografia condotto da un volontario).

Una volta a settimana, è stata effettuata un’uscita: una ad Aquafan Riccione, una gita in bicicletta nella campagna circostante e una giornata al mare.



Giornalmente erano presenti almeno tre figure tra educatori, volontari e animatori per lo svolgimento delle attività, dei laboratori e delle uscite. In totale hanno collaborato alle attività 8 figure educative.

I ragazzi partecipanti sono stati 41, con un notevole incremento di iscrizioni rispetto agli anni precedenti (in media 22). Le ore svolte dai due educatori aggiuntivi previsti dal progetto EDU Valley nel corso della terza settimana di G.R.Est sono state in totale 50.

Il G.R. EST medie sarà organizzato anche nella seconda e terza annualità del progetto.



## OUTPUT



- 1 settimana aggiuntiva di G.R. EST medie (tot. 25 ore di attività)
- 2 educatori per la settimana aggiuntiva di G.R. EST medie (tot. 50 ore)
- 2 educatori aggiuntivi per il centro educativo "Punto X" (tot. 920 ore)
- 32 ore di laboratorio con un'esperta per i minori del centro "Punto X"

# NESSUNO INDIETRO

## SERVIZIO A SOSTEGNO DEI MINORI FRAGILI (SPORTELLO SCOLASTICO)

Partner referente: Psichedigitale

Il servizio è stato curato dalla dott.ssa Marta Ghini, psicologa incaricata da Psichedigitale. La psicologa è stata presente all'interno dell'Istituto Comprensivo "S. Lega" per 8 mattine, svolgendo 46 colloqui individuali con 33 ragazzi e 5 incontri di classe, nel periodo compreso tra l'11 dicembre 2018 e il 6 maggio 2019.

I ragazzi si sono mostrati fin da subito molto interessati al servizio e le richieste sono state numerose, al punto che in certe mattinate non era possibile effettuare il colloquio con tutti gli iscritti.

Gli argomenti affrontati dai ragazzi sono stati principalmente: prese in giro, bullismo, problematiche relazionali con i compagni, difficoltà con alcuni professori, ansia da prestazione scolastica, conflitti o difficoltà familiari, gestione e organizzazione dello studio. Il tempo dedicato a ciascuno è stato di 15-30 minuti.

Il progetto iniziale prevedeva solamente incontri di supporto individuale poi, su richiesta di alcuni insegnanti, si è ritenuto utile effettuare anche incontri di classe in cui la psicologa ha potuto rendersi maggiormente conto delle dinamiche interne tra minori e tra minori e insegnanti. Tale modifica è stata autorizzata da CiB e il monte ore complessivo previsto è rimasto invariato.

Negli incontri di classe si è potuto lavorare con i ragazzi sul clima fra compagni, in particolare sulle prese in giro e sulle dinamiche di isolamento di alcuni. I ragazzi hanno partecipato con entusiasmo, mettendosi in gioco in un clima generale di ascolto, interesse e divertimento. Si sono utilizzate tecniche attive che hanno favorito il dialogo, l'espressione del proprio punto di vista e il confronto sereno con i compagni.



Questi incontri in classe sono stati molto proficui a detta sia dei professori sia di alcuni ragazzi che, in diversi casi, hanno acquisito maggiore coraggio e consapevolezza e si sono poi presentati al servizio d'ascolto individuale.

Alla luce di quanto emerso dagli incontri in classe, la psicologa ha ritenuto tale modalità altrettanto utile quanto quella dei colloqui individuali, in quanto in grado di raggiungere un numero molto maggiore di ragazzi e di aiutare quelli più in difficoltà che non hanno le risorse nemmeno per chiedere aiuto.

Inoltre, in una realtà di piccolo paese come Modigliana e Tredozio, diventa ancora più importante che i ragazzi si trovino bene coi compagni perché sono gli stessi coetanei che ritrovano al di fuori della scuola e con cui hanno a che fare dai 3 ai 13 anni.

Come richiesto da CiB, le ore dedicate agli incontri di classe (5 in totale) sono state in minoranza rispetto a quelle dedicate agli incontri individuali (28 in totale).

Il 19 novembre 2019, il servizio ha ripreso la propria attività che proseguirà anche nell'a.s. 2020-2021.

## SDOPPIAMENTO PLURICLASSI DI TREDOZIO

Partner referente: Istituto Comprensivo "S. Lega"

L'attività di sdoppiamento è stata attivata quasi in concomitanza con l'inizio dell'anno scolastico ma sono state rendicontate solo le ore svolte a partire dal 19 novembre 2018.

Nella realtà tredoziense delle pluriclassi, l'attività di sdoppiamento risulta essere l'unico mezzo per rendere l'offerta formativa quanto più possibile simile a quella delle classi parallele del plesso di Modigliana, almeno per le discipline di base.

Per garantire lo svolgimento dell'attività di sdoppiamento, alcune docenti hanno messo a disposizione ore supplementari rispetto al proprio monte ore curricolare per dedicarle a lezioni aggiuntive.

Nell'a.s. 2018-2019 le pluriclassi destinatarie dell'attività sono state:

- pluriclasse I-II della primaria
- pluriclasse I-III D della secondaria di primo grado

Sono state coinvolte le seguenti docenti:

- prof. Stefania Dezi, docente di Italiano alla scuola primaria (20 ore di sdoppiamento svolte con la pluriclasse I-II)
- prof. Barbara Errani, docente di Lettere alla scuola secondaria (55 ore di sdoppiamento svolte con la pluriclasse I-III D)
- prof. Caterina Mordenti docente di Inglese alla scuola secondaria (32 ore di sdoppiamento svolte con la pluriclasse I-III D)
- prof. Margherita I. Giambianco, docente di Matematica e Scienze alla scuola secondaria (19 ore di sdoppiamento svolte con la pluriclasse I-III D)

Le ore di sdoppiamento di matematica della pluriclasse I-II della primaria e tutte le ore di sdoppiamento della pluriclasse III-IV della primaria sono state finanziate da un altro progetto precedentemente presentato dall'Istituto Comprensivo.



A partire dall'a.s. 2019/2020 e nell'a.s. successivo, tutte le ore di sdoppiamento saranno finanziate dal progetto EDU Valley.

L'attività ha permesso di consolidare contenuti importanti e di lavorare su obiettivi della programmazione didattica in modo più approfondito. Gli alunni hanno lavorato con interesse, seguito con attenzione le spiegazioni ed approfondito le tematiche affrontate in ciascuna materia, raggiungendo gli obiettivi didattici e sviluppando competenze specifiche.

## PERCORSO FORMATIVO SUL TEMA "GLI STRUMENTI DIGITALI PER LA DIDATTICA INCLUSIVA"

Partner referente: CePDI

L'attività si è svolta nelle giornate di mercoledì 13 e giovedì 14 novembre 2019, a cura delle psicologhe di CePDI dott.ssa Alessandra Biancardi e dott.ssa Biancamaria Acito.

Nella giornata del 13 novembre si è tenuto l'incontro seminariale della durata di 2,5 ore, rivolto ad insegnanti della scuola primaria e secondaria di primo grado (curricolari e di sostegno), agli educatori scolastici e ai genitori interessati. In totale erano presenti 41 insegnanti e 1 genitore.

L'incontro si è tenuto nell'Aula Magna della scuola secondaria di I grado di Modigliana. Le psicologhe hanno illustrato le diverse tipologie di software da utilizzare in classe e nel contesto familiare per favorire e supportare gli apprendimenti di minori con DSA e altri BES (Bisogni Educativi Speciali). L'incontro si è svolto alternando momenti di didattica frontale a momenti di lavoro individuale, in modo da permettere ai partecipanti una riflessione sui diversi stili di apprendimento e memoria che caratterizzano ognuno di noi, indipendentemente dal fatto che si abbiano o meno difficoltà. Tale premessa è stata fondamentale per comprendere appieno l'importanza di introdurre strumenti digitali all'interno di una didattica più tradizionale, stimolando così i diversi canali di apprendimento degli studenti.



Nella giornata del 14 novembre si è svolto un laboratorio pratico della durata di 3 ore, presso l'aula informatica della scuola secondaria di primo grado di Modigliana. Tale laboratorio era rivolto in particolare al personale docente (curriculare e di sostegno). Trattandosi di un'attività da svolgersi in un gruppo non troppo ampio, in totale hanno partecipato 21 insegnanti.

Per consentire un adeguato svolgimento del laboratorio, nel pomeriggio del 13 novembre e la mattina del 14, le psicologhe di CePDI hanno provveduto ad installare tutti i software utili nei PC presenti nell'aula informatica della scuola.

L'obiettivo del laboratorio era quello di imparare ad utilizzare e personalizzare alcuni software gratuiti utili per la didattica inclusiva. I software su cui gli insegnanti si sono esercitati sono utilizzabili sia in un contesto di classe (ad esempio utilizzando la LIM) sia un contesto individuale (ad esempio all'interno di un laboratorio di informatica in cui ogni alunno ha a disposizione un PC).



Le psicologhe di CePDI hanno fornito a tutti i partecipanti le slide utilizzate nel corso delle due giornate ed hanno lasciato i loro contatti per qualsiasi tipo di dubbio o richiesta.

A tutti è stato poi rilasciato un attestato di partecipazione.

Visto che non tutti i presenti alla prima giornata hanno potuto partecipare alla seconda e considerate ulteriori richieste di partecipazione pervenute da altri insegnanti ed educatori, si è deciso di organizzare un secondo percorso formativo nei prossimi mesi.

Al momento si sta valutando con le psicologhe di CePDI quale sia il miglior software didattico da acquistare nell'ambito del progetto EDU Valley (si ipotizza HelpKidzLearn) e da mettere a disposizione delle insegnanti dell'Istituto Comprensivo, accanto alle risorse gratuite illustrate durante la formazione.

## ALLESTIMENTO AMBIENTI DI APPRENDIMENTO MORBIDI

Partner referenti: Associazione GAD e Comune di Modigliana

La ditta fornitrice è stata individuata ed è già stato effettuato il sopralluogo nell'aula presente nel plesso scolastico di Tredozio. Per poter iniziare i lavori, occorre però attendere l'intervento di un elettricista che modifichi l'impianto elettrico presente nella stanza.

Le due aule dei plessi scolastici di Modigliana (una in quello della primaria e una in quello della secondaria di primo grado) non sono ancora state realizzate in quanto, a

seguito delle verifiche tecniche a cura del Comune di Modigliana, è emersa la necessità di procedere allo smantellamento dei rivestimenti attualmente presenti su pavimenti e pareti, unitamente al loro smaltimento come rifiuti speciali. A lavori ultimati, sarà possibile installare i nuovi rivestimenti morbidi.

Il budget in capo al Comune di Modigliana è stato così rimodulato e ottimizzato, riuscendo a comprendere anche la voce di costo relativa ai lavori di smantellamento e smaltimento. Come richiesto da CiB, le aule dovranno essere ultimate per l'inizio dell'a.s. 2020-2021.

Considerata la situazione, non sono stati acquistati nemmeno gli ausili per la psicomotricità che dovranno essere sistemati all'interno delle aule.

## Chiarimento

In generale, “Nessuno indietro” è l'attività che presenta i maggiori ritardi a livello di attuazione. A causa di una serie di fattori (tra i quali l'attuazione di numerosi progetti PON e la programmazione scolastica 2018/2019 già definita prima di conoscere l'effettiva data di avvio del progetto EDU Valley) in questo primo anno, l'Istituto Comprensivo S. Lega non ha avviato le sotto-azioni “Attività di potenziamento e recupero” e “Laboratori a sostegno dei minori con DSA e altri BES” che costituiscono elementi salienti ai fini del raggiungimento degli obiettivi del progetto.

Nell'a.s. 2019/2020 tali azioni sono state avviate regolarmente.

## OUTPUT



**1 servizio di sostegno per minori fragili (tot. 33 ore)**

**1 formazione sugli strumenti digitali per la didattica inclusiva (tot. 5,5 ore)**

**attività di sdoppiamento delle pluriclassi di Trezio (tot. 126 ore)**

# ORIENTÀTI AL FUTURO

Partner referente: AlmaDiploma

“Orientàti al futuro” è un percorso che intende accompagnare i ragazzi in una scelta consapevole della scuola secondaria di II grado ed è rivolto ai ragazzi che frequentano il secondo e il terzo anno della secondaria di I grado di Modigliana e Tredozio. Si tratta di un percorso ciclico che si svolgerà nel corso dell'intero arco progettuale.

In questo primo anno, l'attività si è rivolta ai ragazzi delle tre classi seconde della secondaria di I grado (II A e II B di Modigliana e II D di Tredozio). Le classi terze non sono state coinvolte in quanto il percorso, per essere efficace, prevede l'inizio dell'attività quando i ragazzi frequentano la classe seconda, per poi proseguire l'anno successivo quando saranno in terza.

Nello specifico, il percorso si è concretizzato nei seguenti incontri a cura della dott.ssa Emanuela Valente, psicologa dell'orientamento di AlmaDiploma:

- **1 incontro di formazione rivolto a insegnanti** dell'Istituto Comprensivo di Vallata referenti per l'orientamento. L'incontro, della durata di 2 ore, si è focalizzato sulla presentazione delle caratteristiche e degli obiettivi del percorso denominato Almamedie - Orientàti al futuro.

Durante l'incontro sono stati presentati il modulo da svolgere in aula con gli studenti, quello di autoformazione per gli insegnanti e la formazione online rivolta ai genitori.

Sono stati descritti i contenuti di ciascun percorso, visionando le relative sezioni sul sito [www.almadiploma.it/almamedie](http://www.almadiploma.it/almamedie).

L'incontro ha riscosso l'interesse e la curiosità delle tre insegnanti presenti.





- **2 incontri per i genitori** (uno a Trezzozio e uno a Modigliana) per riflettere sul loro ruolo nella scelta della scuola secondaria di II grado da parte dei loro figli. È proprio soffermandosi sui bisogni specifici dei figli che i genitori possono sostenere i ragazzi in modo costruttivo e realistico.

I genitori presenti si sono rivelati molto attenti all'argomento e interessati a capire le attività che sarebbero state realizzate.

Complessivamente hanno mostrato entusiasmo e curiosità nei confronti dell'attività, fiduciosi dei suoi potenziali risultati. In aula il confronto tra i genitori è apparso positivo, con la condivisione di paure e preoccupazioni e un confronto rispetto ad opinioni discordanti su come guidare/supportare la scelta.

- **9 incontri in aula con gli studenti** (3 in ciascuna classe seconda), con attività individuali e di gruppo per stimolare una riflessione sulle risorse, capacità, inclinazioni ed interessi di ciascuno, aumentando così la consapevolezza di sé.

### Attività preliminare

Somministrazione del questionario "IO ALLO SPECCHIO", come inizio del percorso e per un'indagine sul rapporto con la scuola, il metodo di studio e le risorse personali di ogni studente. La compilazione ha suscitato l'interesse dei ragazzi e non sono emersi problemi particolari o difficoltà nella compilazione.

### Primo incontro

L'obiettivo è stato quello di far riflettere i ragazzi su se stessi, sulle proprie caratteristiche ed interessi.

Allo scopo di coinvolgerli in un modo divertente, sono state utilizzate delle carte da gioco speciali, ognuna rappresentante una capacità o un interesse (ad es. mi piacciono i videogiochi, sono organizzato...).



Ad ogni ragazzo sono state assegnate a caso 2 o 3 carte (a seconda del numero di studenti presenti), poi è iniziato una sorta di scambio per assegnare ad altri le carte non adatte al proprio profilo e riceverne altre più rispondenti. Il gioco delle carte ha riscosso molto interesse. Lo scambio delle carte è avvenuto con qualche difficoltà perché alcune erano desiderate da più persone. In alcuni casi è emerso che la carta ricevuta da un compagno non era quella in cui si sarebbero riconosciuti da soli e ciò ha confermato l'importanza di avere anche un'opinione esterna per poter acquisire maggiore consapevolezza ed espandere la conoscenza di sé.



### Secondo incontro

L'obiettivo è stato quello di far riflettere sul proprio rapporto con la scuola. Nell'attività di brainstorming iniziale sono emerse informazioni rispetto all'interesse mostrato per alcune materie da tutta la classe o solo da alcuni, sull'apprezzamento verso alcuni docenti, sull'interesse per i lavori di gruppo, le attività pratiche e i progetti scolastici.

Nelle attività in gruppo (finalizzate alla realizzazione di un murales dedicato alla scuola) sono emerse interessanti riflessioni: alcuni gruppi hanno sottolineato come la scuola sia vissuta come noiosa e generatrice di ansia, altri come nonostante le difficoltà la scuola sia utile per costruirsi un futuro e trovare lavoro. Trasversalmente emerge l'importanza attribuita alla scuola come contesto in cui poter stare con gli amici e per costruire il proprio futuro.

I titoli di alcuni murales: "La mia vita è un inferno", "Alla fine imparare non è male", "Una malattia molto rara: la scuola", "Utile ma non troppo".

### Terzo incontro

C'è stato un confronto sui profili associati ai ragazzi sulla base delle risposte date al questionario "IO ALLO SPECCHIO", per far riflettere sulle aspettative e i timori legati alla scelta da compiere e valorizzare le risorse personali, identificando strategie per fronteggiare possibili difficoltà.

I diversi profili sono stati predisposti da un tecnico di AlmaDiploma in collaborazione con la psicologa e sono stati messi a disposizione dei ragazzi e delle loro famiglie su un portale dedicato in cui ciascuno ha le proprie credenziali di accesso.

Successivamente è stata consegnata una scheda da compilare individualmente in cui ciascuno doveva indicare in forma anonima le proprie paure legate alla scelta e un problema specifico che potrebbe insorgere.

Raccolte le schede, si sono condivise le varie riflessioni scrivendole sulla lavagna.

Sono emerse molte paure comuni:

- assenza di supporto da parte dei genitori (“Ho paura che i genitori non siano d’accordo”);
- assenza di supporto dai compagni (“Ho paura che i miei compagni che vanno a fare scuole importanti mi prendano in giro”);
- paura di lasciare i vecchi amici e non trovarne di nuovi (“Sarei più contento se uno dei miei amici scegliesse il mio stesso indirizzo”);
- paura di non scegliere la scuola giusta rispetto al lavoro che si vorrebbe fare (“Ho paura che il percorso che voglio fare non sia adatto per il lavoro che voglio fare”);
- bisogno di consigli;
- paura della valutazione e delle nuove materie (“Ho paura di non avere voti alti e quindi di essere bocciato”);
- paura di fare la scelta sbagliata. Questa paura è stata quella più riportata. (“Ho paura di avere un'aspettativa sulla scuola diversa dalla realtà e di rimanere delusa, ho paura di fare la scelta sbagliata”).

Nonostante le preoccupazioni, tutti gli studenti hanno dimostrato ottimismo circa la possibilità di affrontare e superare le difficoltà con il giusto impegno.

Nei mesi di novembre e dicembre 2019, i ragazzi (passati alla classe III) hanno concluso il percorso "Orientati al futuro". La descrizione dell'attività sarà parte integrante del report di monitoraggio relativo al secondo anno di progetto.



## OUTPUT

**1 percorso di orientamento per studenti (9 incontri, tot. 18 ore)**

**1 incontro per insegnanti (2 ore)**

**2 incontri per genitori (2 ore)**

# PATENTE DIGITALE

## PERCORSO DI EDUCAZIONE DIGITALE PER MINORI

Partner referente: Psichedigitale

In totale, sono stati svolti 18 incontri rivolti agli studenti: 4 incontri nella pluriclasse I/III della secondaria di Tredozio, 4 nella classe III A e 4 nella classe III B della secondaria di Modigliana, 2 nella classe II A e 4 nella classe II B della secondaria di Modigliana, 2 nella classe II D della secondaria di Tredozio.

Gli incontri, svolti prevalentemente in orario scolastico, sono stati condotti dal dott. Michele Piga, psicologo di Psichedigitale.

Nel primo anno di attività si è deciso di effettuare il percorso completo per gli alunni delle ultime classi della secondaria di primo grado, prima del passaggio di grado scolastico. Le classi che non hanno iniziato o completato il percorso durante la prima annualità di progetto lo faranno nelle successive annualità, comprese tutte le classi della primaria.

Complessivamente, hanno partecipato agli incontri 121 alunni, di cui:

- 92 delle quattro classi del plesso di Modigliana
- 29 delle tre classi del plesso di Tredozio

L'obiettivo generale di questa sotto-azione è stimolare lo sviluppo di competenze e consapevolezza dei partecipanti rispetto le loro attività online, svolgendo un percorso di sensibilizzazione sulle tematiche del digitale più direttamente legate ad un sano sviluppo psico-sociale. Ciascun incontro ha preso in considerazione un particolare aspetto dell'esperienza online:

- 1) **Vita online, vita offline:** come le attività in Rete possono armonizzarsi con quelle a schermi spenti o ingombrarne gli spazi, l'importanza della consapevolezza dell'utente nel rapporto con le tecnologie digitali;
- 2) **Smartphone, che potenza!** La versatilità dello schermo, simbolo della rivoluzione digitale, e la differenza tra azioni svolte con e senza la mediazione della tecnologia, soprattutto nella relazione con l'altro: cosa ci guadagniamo, cosa rischiamo di perdere;



- 3) **Videogiochi, che passione:** cosa è cambiato nel mondo video-ludico dalle sale giochi agli e-sport. Punti di forza e rischi connessi al gioco elettronico;
- 4) **Mondo Social:** esplorazione dello sfaccettato universo delle piattaforme online per conoscersi ed esprimere la propria identità. Bufale, sexting, cyberbullismo ed altri rischi da conoscere per muoversi consapevolmente in Rete.

L'approccio all'aula è stato di tipo interattivo con alternanza di momenti frontali, discussione di gruppo e coinvolgimento in attività dove i partecipanti hanno interagito direttamente con gli stimoli proposti, grazie all'ausilio della LIM e della connessione Internet.

L'argomento e le attività proposte hanno suscitato il vivo interesse dei partecipanti che hanno potuto confrontarsi su un tema percepito come poco "scolastico" e più vicino ai loro interessi personali, sentendosi "esperti" dell'oggetto di discussione tanto quanto il conduttore degli incontri (se non di più!).

Le problematiche proposte hanno trovato riscontro nell'esperienza dei ragazzi che hanno di buon grado portato nella discussione di gruppo le proprie esperienze, riflessioni e curiosità.

Ecco alcune delle questioni proposte al gruppo come focus della riflessione comune, col fine di stimolare il senso critico nei confronti dell'esperienza online:

- Perché sullo schermo viviamo determinate dinamiche in determinati contesti?
- Devono per forza svilupparsi in quel modo, o ci sono possibili alternative per chi le sta vivendo?
- Chi ha creato tali contesti? Perché li ha pensati in quel modo?
- Chi tali dinamiche le vive cosa si guadagna, e cosa si rischia di perdere rispetto a situazioni simili vissute a schermo spento?

Le tematiche salienti nei discorsi dei partecipanti sono state: la gestione dei dispositivi digitali a casa (regole e abitudini proprie e dei famigliari), le possibilità offerte da strumenti potenti come lo smartphone, le opportunità ed i limiti nel comunicare le proprie emozioni attraverso le chat, i rischi insiti nelle attività di videogiochi e social network e la possibilità di potenziare gli strumenti a propria disposizione per difendersi da tali rischi.



## POTENZIAMENTO DOTAZIONE TECNOLOGICA DELLA SCUOLA

Partner referente: Istituto Comprensivo "S. Lega"

Sono stati acquistati n. 10 PC LENOVO con monitor 21" e sistema operativo Windows 10 Pro, destinati all'aula informatica della scuola secondaria di primo grado di Modigliana.

Nelle prossime annualità saranno acquistati altri ausili tecnologici.

## POSTAZIONI INFORMATICHE PER FAMIGLIE

Partner referente: Comune di Modigliana

Presso la biblioteca comunale di Modigliana, sono state predisposte due postazioni informatiche con accesso a internet gratuito, a disposizione delle famiglie che a casa non hanno un computer, un dispositivo digitale o l'accesso alla rete internet.

# OUTPUT



4 percorsi di educazione digitale per minori (18 incontri, tot. 36 ore)  
acquisto n. 10 PC per l'Istituto Comprensivo "S. Lega"  
acquisto n. 2 PC per la biblioteca comunale di Modigliana

# CRONOPROGRAMMA

Le tabelle offrono una panoramica complessiva dell'arco temporale in cui si sono svolte le diverse attività.

# A.S. 2018-2019

	NOV-18	DIC-18	GEN-19	FEB-19	MAR-19	APR-19	MAG-19	GIU-19	LUG-19	AGO-19
<b>SDOPPIAMENTO PLURICLASSI TREDOZIO</b>	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊		
<b>CENTRO EDUCATIVO PUNTO X</b>	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊		
<b>SPORTELLO DI ASCOLTO</b>		😊	😊	😊	😊	😊	😊			
<b>MERENDE INTERCULTURALI</b>		😊	😊	😊	😊	😊				
<b>EDUCAZIONE DIGITALE PER STUDENTI</b>					😊	😊	😊			
<b>ORIENTATI AL FUTURO</b>						😊	😊	😊		
<b>BIBLIOTECHE SCUOLA APERTE</b>								😊	😊	😊
<b>GREST MEDIE</b>								😊		
<b>EVENTO DI PRESENTAZIONE</b>							😊			
<b>INCONTRI DI COORDINAMENTO A ROMA</b>		😊	😊	😊		😊				

# A.S. 2019-2020

	SET-19	OTT-19	NOV-19
<b>SDOPPIAMENTO PLURICLASSI TREDOZIO</b>	😊	😊	😊
<b>CENTRO EDUCATIVO PUNTO X</b>		😊	😊
<b>SPORTELLO DI ASCOLTO</b>			😊
<b>ORIENTATI AL FUTURO</b>			😊
<b>FORMAZIONE DIDATTICA INCLUSIVA</b>			😊





# LA GESTIONE DEL PROGETTO

per un'educazione  
inclusiva e di qualità  
per i minori tra  
i 5 e i 14 anni della  
vallata del Tramazzo



edu\_valley

# RETE E COORDINAMENTO

Il progetto è coordinato dalla dott.ssa Simona Carloni della Cooperativa Sociale Kara Bobowski che rappresenta la figura di riferimento del partenariato, sostiene l'azione di ciascun partner, promuove la collaborazione tra tutti.

Durante il primo incontro di coordinamento generale del 5 dicembre 2018, tutti i partner hanno concordato di procedere con successivi e periodici coordinamenti in gruppi ristretti, finalizzati alla programmazione delle specifiche attività.

A tali coordinamenti in gruppi ristretti si sommano coordinamenti interni a ciascun partner.

È la prima volta che i partner collaborano per realizzare un progetto di tale portata, con l'idea di costruire un sistema integrato di risposta ai bisogni educativi dei nostri minori. **Le sinergie pubblico-privato, scuola-comunità e attori locali-attori non locali consentono di beneficiare di competenze, energie e risorse di soggetti diversi.**

Il coordinamento sperimentato per la gestione delle attività ha già iniziato a fungere da antidoto alla frammentazione delle iniziative che purtroppo caratterizza le nostre comunità.

In generale, i rapporti di partenariato sono buoni e improntati sulla fattiva collaborazione anche nei momenti di difficoltà.

Si sottolinea il seguente elemento:

anche se non previsto dal progetto, l'associazione G.A.D. ha messo a disposizione una propria animatrice con contratto a tempo determinato per potenziare il centro educativo "Punto X" da aprile a inizi giugno 2019 e da ottobre 2019 a gennaio 2020. Si tratta di un ottimo esempio di condivisione di risorse e di un elemento che aggiunge qualità al progetto.

Nel primo anno, la comunità educante si è ampliata grazie a:

- Parrocchia di San Michele-Tredozio: ha collaborato per l'organizzazione dell'incontro del 18 novembre 2019 dedicato ai genitori sul tema "Dieci regole per rovinare i propri figli adolescenti";
- Comitato dei Genitori-Modigliana che si è reso disponibile a collaborare per l'organizzazione e la logistica di alcune attività;
- Circolo fotografico "La Roccaccia"-Modigliana: ha dato disponibilità per realizzare laboratori destinati a minori;
- Suore della Sacra Famiglia-Modigliana: hanno messo a disposizione una figura educativa presente 1-2 volte a settimana al centro educativo "Punto X". Inoltre, hanno concesso il loro giardino e alcuni locali annessi per lo svolgimento del G.R.EST medie;
- 3 volontari presenti 1-2 volte a settimana al centro "Punto X", per attività di tempo libero e supporto ai compiti.

Infine, auspichiamo che le azioni rivolte agli adulti possano anche essere occasione per attivare nuove risorse umane sia per EDU Valley sia per iniziative future.

# COMUNICAZIONE

A inizio progetto, è stato ideato e realizzato il logo da utilizzare in tutti i contesti e materiali comunicativi, in associazione al logo di CiB.



Il logo di EDU Valley è composto da elementi che rappresentano sia il mondo dell'educazione sia il territorio della Vallata del Tramazzo:

il libro aperto sulla parte inferiore rappresenta anche le nostre colline, così come la matita blu che si staglia tra il verde rappresenta anche il fiume Tramazzo.

Per la promozione del progetto a livello locale sono stati utilizzati:

## STRUMENTI OFFLINE

- 13 pannelli promozionali fissi e n. 30 poster a forma di matita gigante sistemati all'esterno e/o all'interno delle sedi dei partner e dei siti in cui si sono realizzate o si realizzeranno le attività;
- 1.000 volantini informativi con la sintesi del piano complessivo delle attività, distribuiti nel corso del primo evento pubblico e a disposizione di famiglie e cittadini presso le sedi dei partner e i siti in cui si sono realizzate o si realizzeranno le attività (i pannelli promozionali fissi a forma di matita gigante hanno una tasca trasparente che contiene i volantini);
- 320 volantini promozionali delle specifiche attività svolte (G.R.EST Medie, centro educativo "Punto X", incontri di orientamento con i genitori, formazione sulla didattica inclusiva, primi incontri a sostegno della genitorialità) consegnati in forma cartacea ai destinatari diretti delle attività e diffusi tramite le pagine Facebook e i siti dei partner, la pagina Instagram del progetto, via mail a tutte le famiglie (a cura dell'Istituto Comprensivo), via WhatsApp in gruppi mirati (gruppi scolastici, gruppi Eventi di Vallata);



- un evento pubblico di presentazione del progetto alla cittadinanza, svolto il giorno 18 maggio 2019 presso la sala Bernabei messa a disposizione dal Comune di Modigliana;
- utilizzo canali di comunicazione offline dei partner del progetto (es. giornalino "Il Ponte" distribuito periodicamente dalla Parrocchia di S. Stefano a tutte le famiglie);
- 2 comunicati stampa inviati alle principali testate locali;
- un gadget del progetto distribuito a tutti i soggetti coinvolti a vario titolo durante il primo evento pubblico (in questa prima fase di progetto, come gadget sono state scelte due varietà di piante accompagnate dal messaggio "Prendiamoci cura delle nuove generazioni").

### STRUMENTI ONLINE

- Canali di comunicazione dei partner (siti web, pagine Facebook, profili Instagram);
- profilo Instagram del progetto: @edu\_valley (21 post);
- blog del progetto: [percorsiconibambini.it/eduvalley](http://percorsiconibambini.it/eduvalley) (5 post);
- gruppi Whatsapp attivi a livello locale (gruppi scolastici, gruppi Eventi di Vallata).

Periodicamente, la coordinatrice del progetto prepara e invia a ciascun partner la rassegna stampa contenente articoli usciti sulla stampa nazionale e locale, post di Facebook e Instagram, post del blog e le relative condivisioni e pubblicazioni da parte dei partner stessi.



# MONITORAGGIO

A inizio progetto sono stati definiti gli **strumenti di monitoraggio** più adeguati per ciascuna sotto-azione, il relativo cronoprogramma e i partner responsabili per la rilevazione.

L'ente responsabile ha predisposto gli strumenti di monitoraggio (**schede di rilevazione dati** con elenco partecipanti, numero di ore dedicate all'attività, sintesi dell'attività svolta e firma delle risorse umane impiegate) e li ha messi a disposizione degli altri partner, dando indicazioni sulle modalità di compilazione.

Altri strumenti di monitoraggio ritenuti utili sono:

- **questionari di valutazione** anonimi (ad es. per verificare il grado di sensibilizzazione di bambini e ragazzi su un tema specifico)
- **interviste in presenza** (ad es. per valutare insieme ad alcuni genitori l'efficacia della partecipazione agli incontri a loro dedicati e l'acquisizione di nuove competenze)

Lo strumento dell'intervista in presenza è stato finora utilizzato per l'attività "Orientati al futuro". Al termine del lavoro svolto durante il percorso per le classi seconde della secondaria, la psicologa di AlmaDiploma ha chiesto ai ragazzi cosa avessero "portato a casa" dall'esperienza.

Le risposte riportate sono state:

- coraggio, sicurezza, responsabilità, determinazione, non arrendersi, obiettivi
- autonomia/chiedere aiuto
- ansia
- imparare dagli sbagli

La varietà di risposte ottenute a questa domanda conclusiva ha mostrato come l'intervento abbia sollecitato nei partecipanti sia il piano delle risorse personali (es. Determinazione) sia il versante relazionale ed emotivo (es. Chiedere aiuto e Ansia).

A rafforzamento dell'attività di monitoraggio generale delle singole attività e per permettere una migliore visione d'insieme, la coordinatrice del progetto ha assistito in prima persona allo svolgimento di almeno un incontro della maggior parte delle sotto-azioni. Nello specifico:

- incontri "Orientati al futuro" per ragazzi, genitori e insegnanti
- incontri di educazione digitale per ragazzi
- G.R.EST medie
- attività del centro educativo "Punto X"
- letture animate presso la biblioteca della scuola primaria di Modigliana
- percorso formativo sulla didattica inclusiva
- primo incontro a sostegno della genitorialità

La rilevazione, raccolta e lettura periodica dei dati di monitoraggio da parte dell'ente responsabile consente di avere un quadro complessivo dell'andamento delle attività e, più in generale, dell'intero progetto, in termini di confronto tra risultati preventivati e risultati ottenuti.

# GESTIONE E RENDICONTAZIONE

La gestione e il controllo generale del budget assegnato a ciascun partner e del budget complessivo del progetto è in carico all'ente responsabile.

Ciascun partner ha il compito di gestire la propria quota di budget secondo le regole stabilite da CiB e quanto più possibile nel rispetto dei costi preventivati e approvati.

In generale, l'anticipo concesso da CiB è risultato superiore rispetto alle spese sostenute nel primo anno di attività.

La responsabilità di tale scostamento è da attribuirsi soprattutto a:

- mancato avvio da parte dell'Istituto Comprensivo "S. Lega" delle sotto-azioni "Attività di potenziamento e recupero" e "Laboratori a sostegno dei minori con DSA e altri BES" (attività NESSUNO INDIETRO);
- mancata realizzazione delle tre aule di apprendimento morbide (attività NESSUNO INDIETRO).

Nel budget preventivato e approvato sono state rilevate alcune criticità condivise poi con CiB.

Grazie alla collaborazione tra i partner, si sono apportate alcune modifiche in favore di una migliore qualità del progetto, come ad es. l'aumento del monte ore della psicologa di AlmaDiploma a fronte di un minor costo orario.

A dicembre 2019, in accordo con CiB, si è poi provveduto a rimodulare il budget del progetto, rendendolo più rispondente ai costi reali (specialmente quelli delle risorse umane) e all'effettivo lavoro svolto da ciascun partner.



La fase di rendicontazione si è rivelata più impegnativa del previsto sia dal punto di vista delle oggettive difficoltà dei partner di produrre e consegnare tutta la documentazione necessaria in tempo utile (nonostante continui solleciti e concreta collaborazione da parte dei referenti dell'ente responsabile), sia dal punto di vista della catalogazione e caricamento di tutti i documenti sul portale Chairos (operazione che ha richiesto più tempo del previsto).

Home progetti | Monitoraggio | **EDU Valley** Salvo

---

**NUOVE GENERAZIONI**

NUOVE GENERAZIONI - Graduatoria A

Controlla progetto 30

Controlla progetto 30

---

**PROGETTO 2017-2021**

**EDU Valley**

**Cooperativa Sociale Kara Bittorini**

Controlla progetto 30

Stato 0 01/12/2017 18:52

Stato del progetto 19/11/2018

Stato del progetto prevista 19/11/2021

Stato del progetto effettiva

Costo totale progetto 398.421,41 €

Importo richiesto 356.840,41 €

Costo totale ammesso 398.421,41 €

Costo del progetto autorizzato 88.187,60 €

33%

Percentuale rendicontata progetto

00 - Progetto avviato e in rendicontazione

Del progetto | Formulare | Documenti | Liquidazioni | Sessioni di verifica

---

**Del progetto**

Base	NUOVE GENERAZIONI - Graduatoria A
Colloca	2017-GER
Denominazione SR	Cooperativa Sociale Kara Bittorini
Codice Fiscale SR	0207638081
Titolo progetto	EDU Valley
Albanca	EDU Valley è un misura per le famiglie senza sbocchi del Tramazzo. Obiettivo 38,9% di minori 5-14 anni e 21,5% famiglie in situazioni fragili (condannati, fragilità economica, scarsa qualificazione, difficoltà non a rilevanza di nativi digitali, povertà relazionale COEET, GEN, povertà educativa, comunità educante e competenze cognitive o non dei minori) iniziative qualità didattica inclusiva, educazione a relazioni e affettive, migliori competenze genitori, potenziare offerta educativa extrascolastica COEET SPEC. Allevare learning gap dei nostri minori rispetto al contesto di città 15 macro attività, 60 su 1. Restano indietro: sviluppo di comp. cognitive di fragilità economica e non. Patente digitale: educazione digitale relazioni e affettive per minori e adulti. A scuola di competenze: sostegno a comp. non cognitive minori a scuola educativa famiglia - Comunità di comunità: acquisizione competenze non cognitive fuori da scuola - Orientati al futuro: percorsi di orientamento
Durata originale progetto (in mesi)	0
Data avvio progetto	19/11/2018
Data fine progetto prevista	19/11/2021
Data fine progetto effettiva	
Costo totale progetto	398.421,41 €
Importo richiesto	356.840,41 €
Costo totale ammesso	356.840,41 €
Costo del progetto autorizzato	88.187,60 €
Stato attuale	00 - Progetto avviato e in rendicontazione

portale Chairos

# VALUTAZIONE DI IMPATTO SOCIALE

L'attività di Valutazione di Impatto Sociale (VIS) di EDU Valley è curata da **AICCON- Associazione Italiana per la Promozione della Cultura della Cooperazione e del Non Profit**. Pur entrando nel vivo a due anni dalla conclusione del progetto, tale valutazione è un processo dinamico che si costruisce in itinere.

Le tre dimensioni principali oggetto della VIS riguardano i seguenti aspetti:

- a) cambiamenti delle condizioni di partenza dei beneficiari diretti;
- b) efficacia e qualità dei servizi rispetto alla costruzione di un welfare comunitario;
- c) ampiezza ed eterogeneità della rete e coinvolgimento della comunità.

Sulla base dei dati raccolti per singola attività sia in itinere, attraverso il sistema di monitoraggio e valutazione, sia ex post con strumenti analitici ad hoc, saranno elaborati gli indicatori in grado di valutare, ovvero "dare valore" alla trasformazione generata dal progetto.

Attività svolta nel primo anno:

## **ALLINEAMENTO INIZIALE CON L'ENTE RESPONSABILE** (2 maggio 2019)

- Condivisione delle indicazioni ricevute all'incontro riservato agli enti valutatori organizzato da CiB a Roma il 4 febbraio 2019;
- definizione puntuale degli step di VIS e prima riflessione circa la Teoria del Cambiamento del progetto, la selezione delle azioni rilevanti da valutare e il coinvolgimento di partner e stakeholder.

## **IMPOSTAZIONE DELLA VALUTAZIONE DI IMPATTO SOCIALE**

Elaborazione di una proposta di impostazione della VIS (definizione di categorie di outcome e impatto) da sottoporre ai partner di progetto nell'ambito di un workshop dedicato.

## **WORKSHOP CON I PARTNER DI PROGETTO** (16 luglio 2019)

Workshop formativo e operativo sulla valutazione dell'impatto sociale con l'obiettivo di omogenizzare la conoscenza rispetto al tema della "Misurazione e valutazione dell'impatto sociale" con la partecipazione di una selezione di partner: Cooperativa Sociale Kara Bobowski, Istituto Comprensivo "S. Lega", Psichedigitale, AlmaDiploma.

L'attività formativa, della durata di 4 ore, si è sviluppata attraverso:

1) *momenti di lezione frontale* su aspetti teorici e contenutistici:

- definizione di impatto sociale e rilevanza del concetto
- identificazione dell'obiettivo perseguito: perché e per chi misurare?
- la mappa degli stakeholder
- la Teoria del Cambiamento e la catena del valore dell'impatto

2) *momenti laboratoriali* finalizzati a:

- definire e validare le dimensioni di valore del progetto e le categorie di outcome e impatto;
- condividere gli indicatori già a disposizione dei partner e individuare gli indicatori adeguati a misurare il contributo delle attività che permetteranno di evidenziare l'impatto sociale generato dal progetto.

## **DEFINIZIONE DEL PIANO OPERATIVO DI VIS**

Rielaborazione del materiale del workshop e stesura del Piano Operativo di VIS nel quale sono descritte nel dettaglio:

- le attività progettuali selezionate e gli stakeholder coinvolti
- le tempistiche
- gli strumenti di rilevazione
- gli indicatori quantitativi e qualitativi della VIS

A dicembre 2019, l'ente responsabile ha messo il documento a disposizione di CiB sul portale Chairos.

# INDICATORI OBIETTIVO

In sede di stesura del progetto sono stati scelti alcuni indicatori tra quelli proposti dall'ente finanziatore, al fine di monitorare i risultati ottenuti in termini quantitativi e misurabili.

Per ciascun indicatore, sono stati stabiliti a priori i valori stimati a un anno dall'inizio del progetto (periodo V1), a due anni (V2), a conclusione del progetto (V3) e a due anni dalla conclusione (V4).

I valori riportati di seguito, fanno riferimento al periodo V1 e mettono a confronto i valori preventivati (in arancio) e quelli effettivamente conseguiti (in verde).



# NUCLEI FAMILIARI COINVOLTI

90



Il n. di nuclei familiari coinvolti è più del doppio rispetto al previsto.

Le attività cui hanno partecipato le famiglie sono state tre:

- incontro di presentazione del percorso di orientamento alla scelta della scuola superiore (per classi II della secondaria di I°);
- formazione su strumenti digitali per la didattica inclusiva;
- incontro sul tema “Dieci regole per rovinare i propri figli adolescenti”.

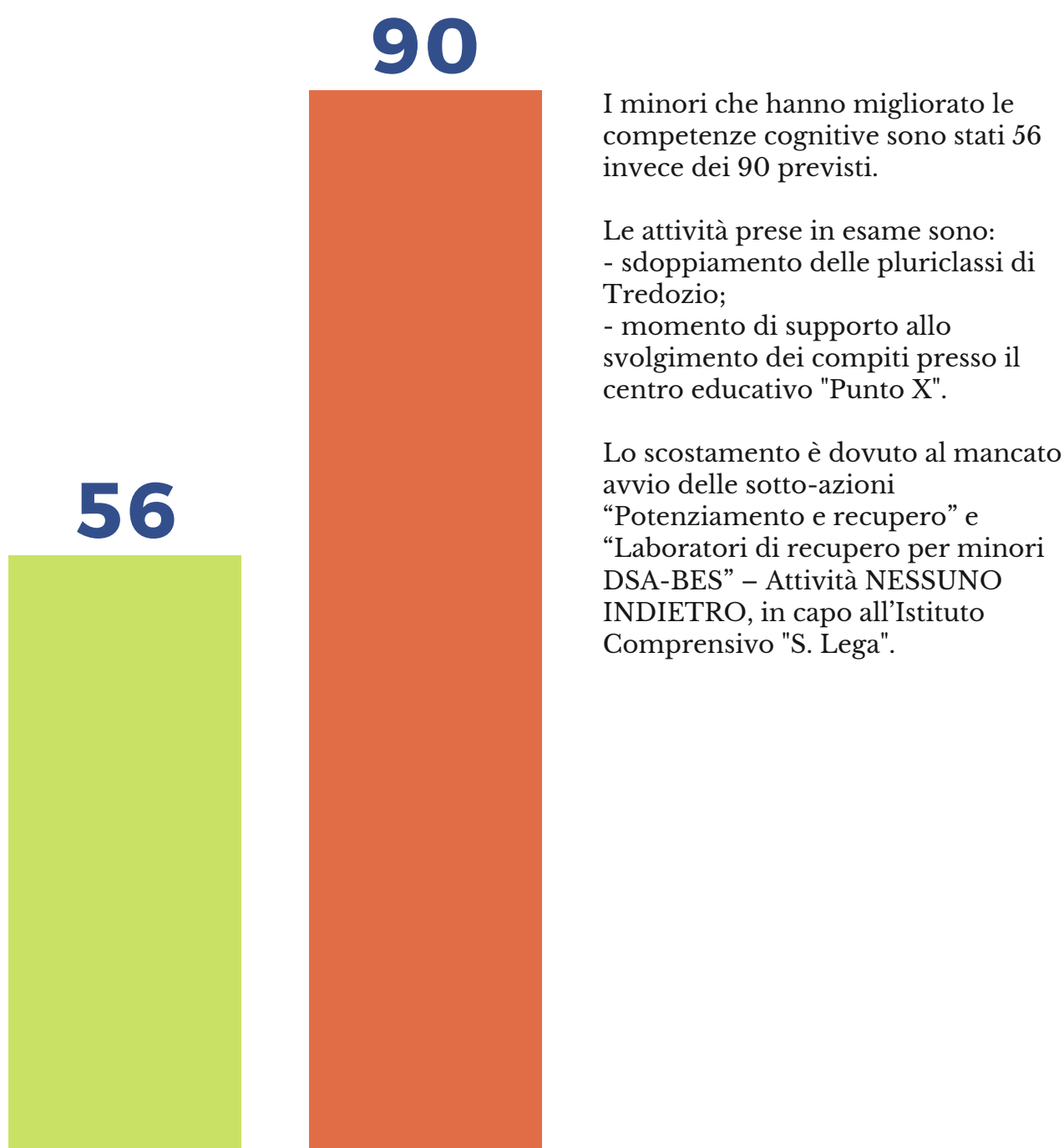
40



Ha positivamente colto di sorpresa la buona risposta da parte dei destinatari.

Ad alcune attività hanno partecipato entrambi i genitori di uno stesso nucleo, per cui i singoli genitori raggiunti sono stati 108.

# MINORI CHE HANNO MIGLIORATO LE PROPRIE COMPETENZE COGNITIVE



# MINORI CHE HANNO MIGLIORATO LE PROPRIE COMPETENZE NON COGNITIVE

**317**



I minori che hanno migliorato le competenze non cognitive sono stati oltre il doppio del previsto.

Nel I anno, si sono realizzate diverse attività che hanno stimolato tali competenze:

- incontri di educazione digitale (consapevolezza digitale);
- incontri di orientamento (maggior conoscenza di sé, dei propri desideri, delle proprie risorse, riconoscimento e accettazione delle proprie paure, maggiore capacità di scelta);
- partecipazione alle attività del centro educativo "Punto X" e del G.R.EST MEDIE (condivisione con coetanei e non, senso di amicizia, rispetto, valorizzazione delle diversità, spirito di collaborazione);
- frequentazione delle biblioteche scolastiche (educazione alla lettura, stimolazione di creatività e immaginazione);
- servizio di sportello scolastico (coraggio di confrontarsi e chiedere aiuto, di affrontare le proprie difficoltà, maggior autostima).

**150**



# MINORI APPARTENENTI A FAMIGLIE CON ISEE INFERIORE A EURO 12.000

INDICATORE OBBLIGATORIO

10



10



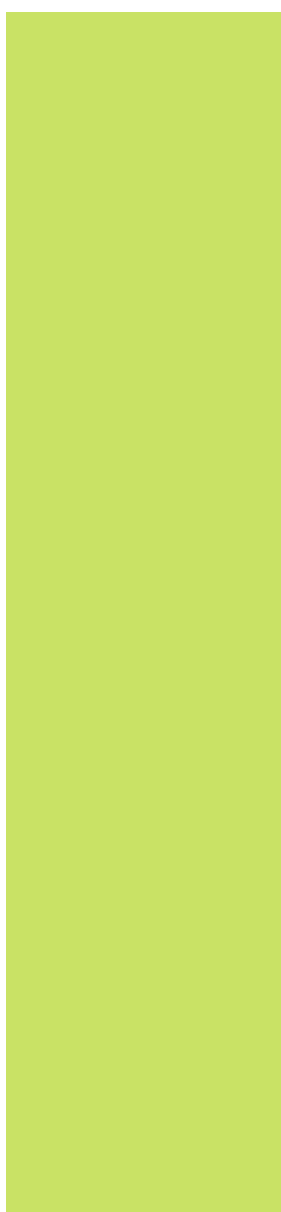
Secondo i dati in possesso dei Comuni di Modigliana e Tredozio, i minori appartenenti a famiglie con ISEE inferiore a €12.000 sono 10 come previsto.

Si ritiene che il dato sia sottostimato rispetto al reale ma, al momento, non si hanno evidenze che lo comprovino.



# INSEGNANTI/EDUCATORI COINVOLTI

**63**



Gli insegnanti/educatori coinvolti sono stati 63 invece di 15.

Anche questo dato è un positivo segnale dell'interesse verso il progetto, nell'ottica di una comunità educante sempre più attenta.

**15**



# BUDGET

## COSTO COMPLESSIVO DEL PROGETTO

**398.421,41 €**

di cui

**42.380,00 €**

contributo da parte di:

- Istituto Comprensivo "S. Lega"
- Coop. sociale Kara Bobowski
- Comune di Modigliana
- Psichedigitale
- Comune di Tredozio
- Coop. sociale Abbraccio Verde
- Parrocchia di S. Stefano

**356.041,41 €**

contributo da parte di  
Con i Bambini  
(Fondo di contrasto della  
povertà educativa minorile)

## CONTRIBUTO RICEVUTO NEL PRIMO ANNO

**89.010,35 €**

## CONTRIBUTO SPESO NEL PRIMO ANNO

**77.118,57 €**

# LA SCUOLA VISTA DAI RAGAZZI

La mia scuola è una vecchia,  
ma non è una catapecchia.

Vorrei che la scuola fosse adipata,  
sarebbe bello varopinto.

1) bench nelle classi sono alti e  
lunghi,  
piena di scioroforoch  
e di partococh.

Sarebbe bello non avere nei paranti  
il dolor alla schiena strassanti.

Laboratori extrascolastici a disposizione  
e ci mettiamo subito all'ovine.

## VIVA LA SCUOLA!

Mi piacerebbe che la scuola somigliasse  
esternamente a un libro e che fosse dall'interno  
tutta colorata. Sarebbe bello se il pavimento  
somigliasse al colore verde dell'erba. Immagino  
le stanze luminose e spaziose, con pareti somiglianti  
a fiori varopinti. Mi piacerebbe che nel corso  
dell'anno scolastico si organizzassero dei laboratori  
creativi e che si studiasse scienza in modo pratico.  
Vorrei che la biblioteca fosse aperta e  
utilizzata per attività di lettura e scrittura.

## La scuola che

### Vorrei...



Una notte ho sognato  
la scuola dei miei sogni  
era bella e colorata  
con una professoressa  
preparata.

Silenziosa e interessante  
come tutte le giornate in cui  
mi sono divertita

e con delle classi equilibrate  
con tutte le pareti colorate.

L'atrio era grande, luminoso  
e profumato  
come un giardino ben curato.

Immagino la scuola dei  
miei sogni

con lezioni divertenti

in cui si mettano in gioco

le menti di noi studenti.

### VORREI UNA SCUOLA PIÙ TECNOLOGICA

CHE AVESSE PIÙ COMPUTER NELL'AULA  
INFORMATICA.

MA ANCHE DEI TABLET NON TAREBBERO

MALE, SONO ANCHE MEGLIO DA TRASPORTARE

NON CHIEDO TANTO, MA CHIEDO POCO E

SPERO CHE SI RIALIZZI IN POCO.





La mia scuola ideale dovrebbe essere tutta colorata, piena di scritte e disegni sulle pareti dei muri. Mi piacerebbe molto che venissero personaggi famosi che si sono distinti nella loro vita: musicisti, cantanti, atleti per spiegarci la loro professione e insegnarci anche ad esercitarla. Vorrei che si facessero tanti laboratori manuali per sperimentare delle attività creative. Mi piacerebbe, come negli Stati Uniti scegliere di quale laboratorio far parte. Desidererei anche svolgere molte attività all'aperto. Sarebbe fantastico svolgere le lezioni di scienze e di antologia nel giardino scolastico con fiori variopinti e grandi alberi. Mi piacerebbe se ci fosse una stanza relax con grandi cuscini morbidi e un televisore... tipo cinema. Vorrei che non si svolgessero verifiche e interrogazioni. Se la scuola fosse davvero così non vedrei l'ora di svegliarmi per andarci!

**LA SCUOLA CHE VORREI...**

Vorrei che la mia scuola fosse pittoresca, amica, tecnologica e più colorata. Mi piacerebbe avere molti alunni, moltissimi dalle diverse nazionalità: maschi da pantaloni neri e una camicia bianca, mezza da femmine, una gonna del massimo colore e una maglietta bianca. Sarebbe bello, se ogni studente avesse uno zaino a tinta unita e una valigetta attornata. Inoltre, sarebbe opportuno che ogni classe avesse un soffitto per riporre il proprio materiale.

Mi piacerebbe avere il proprio computer o dei tablet da usare durante le ore di lezione. Sarebbe interessante se la scuola organizzasse dei laboratori, specie per approfondire lo studio della storia, delle lingue e delle scienze. Mi piacerebbe che i professori si avvicinassero di più agli studenti per ogni materia insegnata. Vorrei che la scuola fosse colorata, tecnologica, pittoresca e amica. Vorrei che la scuola fosse un'amicizia, un posto dove passare il tempo con gli amici. La scuola è tutto per me.

**LA MIA SCUOLA...** 🔍

↑

Caterina

LA MIA SCUOLA PREFERITA, È TUTTA BELLA E FELICE.

VORREI UNA SCUOLA CHE NEL TEMPO, SUBISCA UN GRANDE CAMBIAMENTO...

♥

Serietà  
controllo  
umorismo  
onestà  
lavoro  
amicizia

E SE ANCHE TU LA VUOI COSÌ, MIGLIORALA OGNI GIORNO.

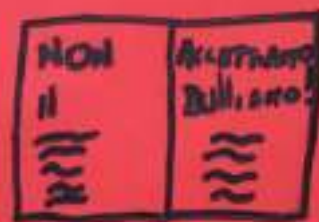
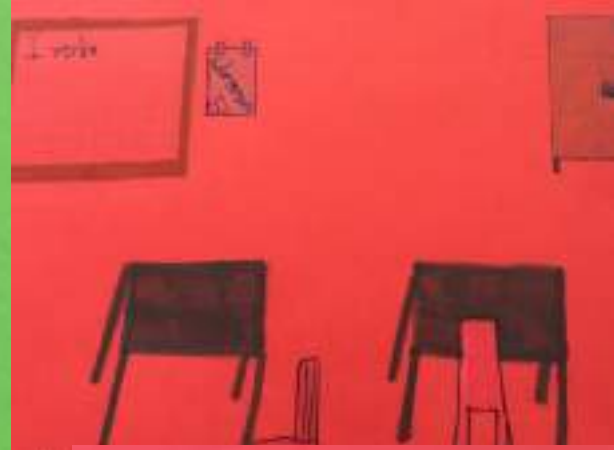
IA



Vorrei che la mia scuola fosse un po' più colorata, più pulita, più ordinata e più organizzata. Vorrei anche

che si rispettassero un po' di più le regole

e che ci fossero di più laboratori: oltre all'area di scienze e arte.



Vorrei una scuola in stile vichingo, con delle frecce attaccate al muro al posto delle luci e degli scudi per ogni classe.

È possibile che tutti gli studenti indossassero il cappello da vichingo e che studiassero all'interno di una barca.

Inoltre, sarebbe bello che tutti i professori portassero degli indumenti da vichingo.

In somma, mi piacerebbe poter fare un tuffo indietro nella storia.



**@edu\_valley**

**BLOG**

**[percorsiconibambini.it/eduvalley](https://percorsiconibambini.it/eduvalley)**



**Il progetto EDU Valley è finanziato da Con i Bambini nell'ambito del Fondo nazionale per il contrasto della povertà educativa minorile**

